



СВ Неофит Бозвели

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА

ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ОРГАНИЗАЦИОНЕН КЛИМАТ

*Настоящата политика е приета с решение на Педагогически съвет с
Протокол №2/01.10.26 г. и е утвърдена със Заповед № РД-09-95/01.10.26 г. на
директора на училището*



СВ. НЕОФИТ БОЗВЕЛИ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата политика е разработена в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), Наредбата за приобщаващото образование (В сила от 27.10.2017 г. Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г.) и Механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище. Целта ѝ е създаване и поддържане на позитивен организационен климат, който гарантира равнопоставеност, уважение, сигурност и подкрепа за всички участници в образователния процес. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование и се отнася до качеството и характера на училищния живот. Позитивния организационен климат помага на хората да се чувстват социално, емоционално и физически в безопасност в училище. Той включва нормите, убежденията, взаимоотношенията, практиките на преподаване и обучение на учениците, родителите и училищния екип, както и организационните и структурни характеристики на училището.

II. ЦЕЛИ

1. Да осигури безопасна, подкрепяща и мотивираща среда за всички ученици.
2. Да изгради култура на уважение, доверие и сътрудничество между учители, ученици, родители и непедагогически персонал.
3. Да предотвратява проявите на насилие, тормоз и дискриминация.
4. Да насърчава приобщаващото образование и равните възможности за развитие на всички деца.
5. Да създаде условия за активно участие на учениците в училищния живот и самоуправление.

III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

1. Равнопоставеност – всички участници в училищния живот са равни по права и задължения, без значение от етнос, пол, религия, социален статус или способности.
2. Приобщаващо образование – всеки ученик получава подкрепа според индивидуалните си потребности.
3. Уважение и толерантност – отношенията в училище се основават на зачитане на личността, достойнството и правата на всеки.
4. Сътрудничество – изграждане на доверие и взаимопомощ между училището, семейството и общността.



СВ. НЕОФИТ БОЗВЕЛИ

5. Сигурност и безопасност - създаване на физическа и психологическа среда, в която липсват страх, агресия и тормоз.
6. Превенция и подкрепа – училището създава системи за ранно идентифициране и превенция на проблемно поведение.
7. Позитивна мотивация - фокус върху поощряването на добрите прояви, постижения и конструктивно поведение.

IV. МЕХАНИЗМИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ

1. Изграждане и поддържане на климат, в който всички участници в процеса на образование се чувстват физически и емоционално сигурни чрез:
 - Превенция и интервенция на агресията, насилието и тормоза на ниво училище/клас за осигуряване на физическа безопасност. Прилагане и спазване на правила за поведение и единни ценности. Разработване, прилагане и следване на Етичен кодекс на училището.
 - Насърчаване на положителни взаимоотношения и възможности за учене там, където учениците се чувстват подкрепени и ценени като членове на учещата общност.
 - Стимулиране на творчеството, ентузиазма и креативността на училищните общности чрез създаване и развиване на училищни традиции и ритуали; персонифицирана учебна среда, съобразена със стиловете на учене и познаване на всеки ученик, семейството, възможностите, стремежите и потребностите; възможности за включване в различни конкурси, форуми, събития и др.
 - Грижа за учениците със специални образователни потребности, тези с образователни затруднения и за развитието на талантите и способностите на даровити деца.
 - Консултиране на училищните общности за осигуряване на емоционална безопасност (положителни нагласи относно индивидуалните различия; нагласи на учениците и служителите относно тормоза и отговора им на него и др.)
 - Ясно дефинирани, предадени и разбрани от училищните общности правила и последствия при нарушаване на реда и дисциплината. Осигуряване на подкрепа за спазване на училищните правила. Бързо и енергично решаване на проблеми. Училищните общности подкрепят и прилагат дисциплинарните процедури.
2. Предоставяне на качествено образование, основано на лидерство, активно учене и професионално развитие:
 - Управление и администриране на процеси и събития чрез ефективно лидерство и споделена визия за развитие на училището.



СВ. НЕОФИТ БОЗВЕЛИ

- Методи и учебни практики, използвани от учителите в техните класни стаи, които въвличат и ангажират ученика и влияят върху мотивацията на учениците в класната стая и техните образователни постижения. (учебна програма, методи за оценка, очаквания и обратна връзка).
 - Разработване и прилагане на система за поощряване на учениците с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и за приноса им към развитието на училището.
 - Достъпа на учителите до програми за обучение, които те намират за подходящи и полезни и които са в съответствие с нуждите на училището.
3. Изграждане и поддържане на взаимоотношения основани на зачитане на многообразието и партньорството:
- Участие на училищните общности в дискусии относно визията на училището и вземане на консенсусни решения, основани на подкрепа, доверие, уважение и грижа един за друг.
 - Координация между планиране, организиране и провеждане на различни училищни събития, което формира чувство на привързаност и принадлежност към училището.
 - Уважение към многообразието чрез равно третиране на членовете на училищната общност, независимо от етноса, пола, религиозната принадлежност и други.
 - Култивиране на информираност и признателност към другите култури в класните стаи.
 - Партньорството в общността чрез участието на родители и други членове на общността в училищния живот, висока посещаемост на училищни събития, разработване на програми за наставничество и други инициативи, които изграждат взаимоотношения между учениците и по-голямата общност.
4. Изграждане и поддържане на благоприятна и позитивна физическа среда:
- Интериор на физическата среда, създаващ усещане за сигурност и принадлежност.
 - Достъпност и разпределение на образователните ресурси (достъпът на учениците и учителите до оборудване, технологии, материали и консумативи, които подобряват преподаването и ученето).
 - Поддържане и осъвременяване на инфраструктурата на физическата среда.
 - Поддържане на благоприятна физическа среда (чистота, осветление, температура, шум, които засягат преподаването и ученето)

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ



СВ. НЕОФИТ БОЗВЕЛИ

В изпълнение на целите на политиката се очаква да бъдат постигнати следните резултати:

1. Изграден сигурен и безопасен училищен климат, с по-високи образователни постижения, по-добро психично здраве и по-малко агресия, насилие и тормоз.
2. Повишена увереност и ангажираност на учениците към ученето и по-високи образователните резултати.
3. Взаимоотношения, основани на многообразието, партньорството и съвместен, демократичен процес на вземане на решения, който включва всички заинтересовани страни.
4. Изградена позитивна физическа среда, допринасяща за утвърждаването на училището като желана територия за ученика.
5. Засилване на участието на учениците и родителите в училищния живот.
6. Създаване на устойчив модел за позитивен организационен климат.

VI. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

1. Годишни отчети на екипа за подкрепа за личностно развитие и Комисията по противообществени прояви, които отчитат дейността си пред Педагогически съвет в края на учебната година
2. Провеждане на ежегодни анкети сред ученици, осигуряване на обратна връзка от родители и учители относно училищния климат.
3. Брой и вид на проведените събития - часове на класа, тренинги, кампании и занимания по интереси, насочени към позитивно поведение, толерантност и емоционална интелигентност.
4. Анализ на регистрираните сигнали и предприети мерки - следи се дали има спад или ръст на регистрираните конфликти и поведенчески проблеми.
5. Периодична актуализация на политиката според резултатите от оценката и нови нормативни изисквания.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Политиката за изграждане на позитивен организационен климат е част от стратегическото развитие на училището и представлява общ ангажимент на ръководството, педагогическия и непедагогическия персонал, учениците и техните семейства. Нейната ефективност зависи от постоянство, сътрудничество и стремеж към развитие на училището като сигурна, приобщаваща и подкрепяща общност.