



SV Нeofит Бозвели

e-mail: school@neofit-bozveli.bg / web: www.neofit-bozveli.bg

гр. Варна, ж.к. Младост, ул. Любчо Петров, №3, тел: 052751052

Cambridge Schools
Association

Утвърдил.

Директор Ивелина Петкова

КОНСПЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ НА ДЕТЕТО учебна практика- 12 клас

1. Социално-Емоционално развитие при детето
2. Характеристика на емоциите при децата
3. Емоции при децата
4. Периоди на детското развитие според теориите на Фройд, Пиаже, Ерисон
5. Когнитивно умение при децата
6. Емоционално развитие на децата отглеждани в семейство и в социални заведения
7. Развитие на детето във възраста от 0 до 3
8. Социално-емоционално развитие на детето в предучилищна възраст Детето в предучилищна възраст първи приятели
9. Възприемане и възпроизвеждане на социален опит от децата
10. Взаимодействие между семейство и детска градина
11. Роля на помощник-възпитателя в образователния процес и взаимодействието му с учител-дете
12. Правила за общуване с децата
13. Организация на дейностите на детето през ранно детство. Особености
14. Нормативна рамка на съдържанието и формата на възпитателно-образователното взаимодействие
15. Етичен кодекс на служителите в ДГ

Препоръчителна литература

1. Галчева Н. и Г. Галчев, Възпитанието на детето, Пазарджик, 1994.
2. Галчева, К. Педагогическото взаимодействие с детето- XXI век, Пазарджик, 2015
3. Гюров, Д. Педагогическото взаимодействие, инновационен модел за изграждане на единна социално-педагогическа система “детска градина – начално училище”, Университетска библиотека, № 462, Изд. СУ “Св. Кл. Охридски”, хабилитационен труд 2006-2011 (преиздаден).
4. Петрова, Е. и др. Предучилищна педагогика, В. Търново, 2001.
5. Глушкова, М. Двигателна обучаемост на децата, Бл., 2004.
6. Янакиева, Е. Една нова идея за педагогическата ситуация. Дом, дете, детска градина, 2000, кн. 5.

Изготвил Янко Янков



GV Неофит Бозвели

e-mail: school@neofit-bozveli.bg / web: www.neofit-bozveli.bg

гр. Варна, ж.к. Младост, ул. Любчо Петров, №3, тел: 052751052

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР /



КОНСПЕКТ ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ ООП - 12 КЛАС УЧЕНИЦИ СФО ИЗПИТНИ СЕСИИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

1. Общество и власт. Разделение на властите и взаимодействие между тях.
2. Структура и функции на основните институции на Република България и на Европейския съюз. Взаимодействие между институциите.
3. Граждански контрол и легитимност на властта. Границите на политическата власт.
4. Собственост, договори и пазарна икономика. Роля на собствеността и договорите в съвременната пазарна икономика.
5. Пазар на труда и публични политики. Социална политика и необходимост от регулация на пазарната икономика.
6. Публичен бюджет и държавни политики. Устойчиво социално и икономическо развитие.
7. Глобални проблеми. Глобализация, плурализъм и толерантност.
8. Гражданска активност, сътрудничество и солидарност.
9. Природа и култура в условията на глобализация.
10. Образованието - ключ за решаването на глобалните проблеми. Култура сигурна глобализация.

Изготвил:

Учител по ГО / Пламенна Рогулич/

*Конспектът е съставен на базата на урочните единици от учебник по ГО за 12 клас на Издателство “Педагог 6”



СУ Нeofит Бозвeли

e-mail: school@neofit-bozveli.bg / web: www.neofit-bozveli.bg

Гр. Варна, ж.к. Младост, ул. Любчо Петров, №3, тел: 052751052

Cambridge Schools
Association

Утвърдил...

Директор И.



КОНСПЕКТ ПО МЕТОДИ НА СОЦИАЛНАТА РАБОТА учебна практика-12 клас

- 1.Що е социалната работа
- 2.Запознаване със социалната работа
- 3.Елементи на социалната работа
- 4.Социалната работа като профил
- 5.Същност и особености на социалния работник
- 6.Как се прави анкета от социален работник
7. Разрешаване на възникнали спорни ситуации
- 8.Предразсъдъци в социалната работа - дискриминация и дезинтеграция
- 9.История и развитие на социалната работа
- 10.Школи по социална работа - възникване и развитие
11. Методи на социална работа с дете в рисък
- 12 Стреса в работата на социалния работник
- 13.Модели на социалната работа
- 14.Прилагане на принципите в работата
- 15.Превантивна социална закрила
- 16.Анализ на документи в социалната работа

Препоръчителна литература

- 1.Методи на социална работа- Василева, В.Сотирова , Благоевград 2000
- 2.Интервюиране в социалната работа- Г. Механджийска
- 3.Организация и управление на социалните дейности- П. Паризиен, Благоевград 2000.
- 4.Социална работа -проблеми и перспективи - В.Сотирова , Благоевград 2000.
- 5.Основи на социалната работа- Ц .Стойков
- 5.Социално подпомагане - Ц . Стойков .

Изготвил.....

Янко Янков



GSV Нeofит Бозвели

e-mail: school@neofit-bozveli.bg / web: www.neofit-bozveli.bg
гр. Варна, жк. Младост, ул. Любчо Патронов, №3, тел: 052751052

Cambridge Schools Association

Утвърдил...

Директор Ие.....

КОНСПЕКТ ПО МЕТОДИ НА СОЦИАЛНАТА РАБОТА -12 клас

- 1.Какво представлява социалната работа
- 2.Методи на социалната работа
- 3.Видове социална работа
- 4.Какво е субект на социална работа
- 5.Социалния работник -същности особености
- 6.Същност и особености на социалния клиент
7. Взаимодействие и взаимоотношение в диадата "социален работник - клиент"
- 8.Предразсъдъци в социалната работа - дискриминация и дезинтеграция
- 9.История на социалната работа през различните епохи
- 10.Школи по социална работа - възникване и развитие
11. Методи на социална работа с дете в риск
- 12.Техники на социалната работа
- 13.Модели на социалната работа
- 14.Работа на социалния работник със семейства
- 15.Умения на социалния работник за работа с клиенти

Препоръчителна литература

- 1.Методи на социална работа- Василева, В.Сотирова , Благоевград 2000
- 2.Интервюиране в социалната работа- Г. Механджийска
- 3.Организация и управление на социалните дейности- П. Паризиен, Благоевград 2000.
- 4.Социална работа -проблеми и перспективи - В.Сотирова , Благоевград 2000.
- 5.Основи на социалната работа- Ц.Стойков
- 5.Социално подпомагане - Ц . Стойков .

Изготвил...
Янко Янков



СУ Ненофит Бозвели

e-mail: school@neofit-bozveli.bg / web: www.neofit-bozveli.bg

гр. Варна, ж.к. Младост, ул. Любчо Петров, №3, тел: 052751052

БОЗВЕЛИ", ГР. ВАРНА

Директор:...

/Ивелина П.

КОНСПЕКТ

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ПП, XII клас, I ЧЕ

MODULE 1 ORAL

COMMUNICATION

Тематични области. Лексика

I Man and science: Earth and space -

Conquering space- Reality and Fantasy

1. Future space developments.

2. The planets, space objects; exploring space

3. Living in space; phrasal verbs,
prepositions.

4. Space studies

5. Space technology, collocations and
conjunctions.

phrasal verbs

6. Space facts, prepositions; collocations
related to space facts; phrasal verbs.

7. Virtual reality- phrasal verbs.

8. At the planetarium; prepositions; idioms
related to space.

13. Crime- phrasal verbs

14. Literature. Literary criticism.

15. Psychology; psychotherapy;phrasal verbs.

16. Technology; technological achievements

17. Branches of technology; idioms relatedto technology.

Граматични и понятийни категории

1. Future tenses: will/going to; future continuous.

2. The passive- statements and questions

3. Causative form

4. Subject- predicat; compound subject.

5. Conditionals; mixed conditionals;conditional

6. Inversion.

7. Reported speech.

8. Sequence of tenses.

9. The subjunctive..

10. Substitution of the verb with predicates.

II Man and science: Social sciencesAchievements

and Perspectives

9. Social sciences- prepositions. Social science subjects.

10. Mass media; phrasal verbs.

11. Archaeology; phrasal verbs.

12. Linguistics; collocations related to linguistics.

MODULE 2 WRITTEN COMMUNICATION

Тематични области. Лексика.

I Man and science: Earth and space- Conquering space- Reality and Fantasy

1. Collocations related to space; idioms with "day".

2. Collocations- space, science and entertainment; phrasal verbs.

3. Describing books; idioms- books and reading.

4. Compounds with space; phrasal verbs.

5. Stylistic figures; feelings; phrasal verbs.

6. Collocations- special holidays; fixed phrases with "take".

7. Living in space; phrasal verbs with "move".

II Man and science: Social sciences- Achievements and Perspectives

8. Achievements; idioms related to achievements.

9. Youth work; phrasal verbs.

10. Idioms related to health.

11. Expressing appreciation; thanks.

12. Cybercrime; prepositions.

13. Phrases related to volunteering.

14. Social science subjects; prepositions.

15. Technological developments; prepositions.

Граматични и понятийни категории.

1. Will- general truths and habitual events.

2. The passive- by/with; personal/impersonal structures

3. The future in the past.

4. Causative form.

5. Subject- predicate concord; collective nouns.

6. Conditionals.
7. Participle clauses.
8. Inversion- so and such.
9. Conditional clauses joined with conjunctions.
10. Reported speech: orders, requests, advice, offers, invitations, suggestions.
11. Ellipsis.
12. Sequence of tenses.
13. The subjunctive.
14. The emphatic “do”.

MODULE 3 LANGUAGE THROUGH LITERATURE

I The question of the other- The world of woman

1. Margaret Drabble. The Millstone.
2. Doris Lessing. The Golden Notebook.
3. Doris Lessing. The Fifth Child.
4. Virginia Woolf. Three Guineas.
5. Virginia Woolf. Mrs. Dalloway.
6. Sylvia Plath. The Bell Jar.
7. Iris Murdoch. The Black Prince.
8. Margaret Atwood. The Handmaid's Tale.
9. Carson McCullers. The Heart is a Lonely Hunter.

II The question of the other- Race, ethnicity, globalisation

1. Jean Rhys. Wide Sargasso Sea.
2. Toni Morrison. The Bluest Eye.
3. Toni Morrison. Beloved.
4. Harper Lee. To Kill a Mockingbird.
5. Maya Angelou. I know why a caged bird sings.
6. Arundhati Roy. The God of Small Things.
7. Jamaica Kincaid. Girl.
8. Alexis Wright. Carpentaria.
9. Monica Ali. Brick Lane.

MODULE 4 CULTURE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION

I Significant stages in human life and their manifestation in everyday life

1. Birth and funeral customs.
2. Secondary education in the USA and in the UK.
3. ADF University.
4. Marriage and family life.
5. Maternity and models for raising children.
6. Neighbours in the UK. Disputes with neighbours.
7. Kinship- more than family.
8. Housing support in the UK.
9. The UK and the US National Healthcare System.

II Everyday life organisation

10. Jobs in the UK.
11. University clubs.
12. Libraries and reading.
13. The dos and don'ts of short visits in the UK.
14. Fast food in the UK and in the USA.
15. The English Picnic.
16. The Lunch Box Myth.

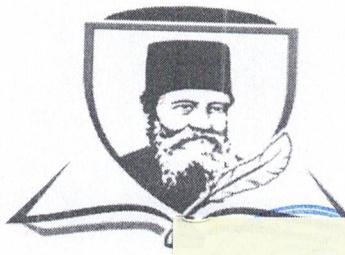
III Non- verbal communication models

17. Making a face.
18. Hand gestures in the UK.



Изготвили: 

/Елизавета Илиева/



СУ Ненофит Бозвєли

e-mail: school@neofit-bozveli.bg / web: www.neofit-bozveli.bg

гр. Варна, ж.к. Младост, ул. Любчо Петров, №3, тел: 052751052

УТВЪРДИЛ

Директор: Людмила Ганчева

Основни грижи за деца с увреждания и хронични заболявания (ИУЧ - СПП)

12 клас

№	Тема
1	Въведение в Основни грижи за деца с увреждания и хронични заболявания
2	Историческо развитие на грижите за деца с увреждания
3	Основни видове увреждания и хронични заболявания в детската възраст
4	Основни видове увреждания и хронични заболявания в детската възраст
5	Психосоциални и етични аспекти и основни принципи при работа с деца с увреждания
7	Сензорни увреждания. Специфични особености и потребности на децата с увреден слух
8	Сензорни увреждания. Комуникация и особености в общуването при деца с увреден слух. Основни насоки за грижа и подкрепа.
9	Сензорни увреждания. Специфични особености и потребности на лицата със зрителни увреждания.
10	Сензорни увреждания. Общуване и комуникация с деца със зрителни увреждания. Брайлова азбука. Основни насоки за грижа и подкрепа.
11	Физически увреждания. Специфични особености и потребности на децата с детска церебрална парализа. (ДЦП). Общуване и комуникация с деца с ДЦП. Основни насоки за грижа и подкрепа.
12	Специфични особености и потребности на деца с интелектуални затруднения. Общуване и комуникация с деца с интелектуални затруднения. Основни насоки за грижа и подкрепа.
13	Специфични особености и потребности на деца с езиково-говорни нарушения. Общуване и комуникация с деца с езиково-говорни нарушения. Вербална, невербална алтернативна комуникация.
14	Специфични особености и потребности на децата от аутистичния спектър. Общуване и комуникация. Основни насоки за грижа и подкрепа на децата от аутистичния спектър.
15	Специфични особености и потребности на деца с ХАДВ. Общуване и комуникация с децата с ХАДВ.

	Основни насоки за грижа и подкрепа на децата с ХАДВ
16	Специфични особености и потребности на децата със синдром на Даун. Общување и комуникация. Основни насоки за грижа и подкрепа.
17	Хронични заболявания в детската възраст. Основни насоки за грижи и подкрепа за деца с бронхиална астма.
18	Хронични заболявания в детската възраст. Основни насоки грижи и подкрепа за деца с диабет
19	Хронични заболявания в детската възраст. Основни грижи и подкрепа за деца с хранителни алергии
20	Хронични заболявания в детската възраст. Основни грижи и подкрепа за деца със сърдечно-съдови заболявания
21	Основни грижи и подкрепа при деца с епилепсия
22	Разпознаване на евентуални медицински спешни ситуации и начини за реагиране.
23	Изграждане на подкрепяща физическа среда в детската градина, съобразно потребностите на деца с увреждания и хронични заболявания
24	Партниране с родителите на децата с увреждания
25	Ролята на помощник възпитателя в ДГ при работа с деца с увреждания и хронични заболявания

Литературни източници:

1. "Деца със специални потребности" – от Д-р Никола Иванов. Издателство "Просвета", София, 2015.
2. "Грижата за деца с хронични заболявания" – Автор: Л. Петрова, Издателство: "Здраве и знание", 2018.
3. "Специална педагогика" – от Е. Бояджиева, Университетско издателство "Св. Климент Охридски", 2016.
4. "Иновативни подходи в грижите за деца с увреждания" – Българско списание по педиатрия, 2020, брой 3.
5. "Интеграцията на деца с увреждания в образователната система" – Автор: М. Василева, Социална работа и политика, 2019, брой 2.

Онлайн ресурси:

1. Сайт на Националната асоциация на ресурсните учители (НАРУ) – www.naru.bg
2. Министерство на образованието и науката – ресурси за работа с деца със специални образователни потребности – www.mon.bg

Изготвил:.....

/Бисерка Маринова/



Утвърдил..

Директор Ивелина Петкова

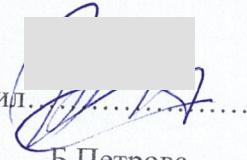
КОНСПЕКТ ПО УЧЕБНА ПРАКТИКА ОТГЛЕЖДАНЕ НА ДЕТЕТО ИУЧ СПП 12 клас

1. Видове заболявания в ранна детска възраст-симптоми, грижи за болното дете
2. Правила за първа помощ при най-разпространените вирусни инфекции
3. Изисквания за дневен режим на болното дете
4. Оказване на първа долекарска помощ при инциденти
5. Първична обработка на рани, видове превръзки
6. Правила за първа долекарска помощ при най-разпространените телесни травми при децата
7. Въздействие на травматичните преживявания върху детското развитие и съзнание
8. Подходи за работа с деца с травматични преживявания
9. Грижи за деца с хранителни разстройства
10. Разпознаване на симптомите на видовете насилие над деца
11. Правила на поведение спрямо дете-жертва на насилие
12. Работа в екип и разпределение на отговорностите при инциденти при децата
13. Работа в екип и разпределение на отговорностите при травми при децата
14. Как да научим децата да се пазят?
15. Разпознаване на симптомите на стрес при децата
16. Какво да се прави и какво да не се прави при агресивни прояви на детето
17. Правила за общуване с тревожното дете
18. Оказване на помощ и съдействие на децата с училищни проблеми
19. Съгласуваност в действията на учителя, помощник-възпитателя и близките на детето при справяне с проблемното му поведение

Препоръчителна литература

- 1.Бончева И., Психология на детското развитие, Славена
- 2.Братанов Б., Станчев З., Михов Хр., Детски лекар ви съветва, Медицина и физкултура
- 3.Калчев П. Скали за тревожност в детското-юношеската възраст, Изток-Запад
- 4.Маркам Л., Спокойни родители-щастливи деца, Изток-Запад
- 5.Мазлиш И., Фабер А., Как да говорим, че детето да слуша и да го слушаме така, че да говори Изток-Запад
- 6.Стаматов Р., Детска психология, Хермес
- 7.Фърман Д., Защитете детето си от болести

Изготвил.



Б.Петрова



СУ Нeofит Бозвeли

e-mail: school@neofit-bozveli.bg / web: www.neofit-bozveli.bg

гр. Варна, ж.к. Младост, ул. Любчо Петров, №3, тел: 052751052

Утвърди.

Директор: Лукреция Петкова

КОНСПЕКТ

ПО МАТЕМАТИКА – ПП, XII клас Модул IV – Вероятности и анализ на данни

1. Вероятности
 - 1.1. Вероятност и независимост. Пълна група събития и формула за пълната вероятност.
 - 1.2. Формула на Бейс.
2. Случайна величина.
 - 2.1 Разпределение на дискретна крайна случайна величина.
 - 2.2. Математическо очакване / средна стойност /.
 - 2.3. Дисперсия и стандартно отклонение на случайна величина.
3. Биномно разпределение.
4. Нормално разпределение.
5. Статистически изводи.
6. Линеен модел на корелационна зависимост.

Литература: Математика 12 клас, Профилирана подготовка, изд. „Веди“, Донка Гълъбова, Мая Сидерова, 2021 г.

Изготвил:
/Маргарита Христова/



GV Неофит Бозвели

e-mail: school@neofit-bozveli.bg / web: www.neofit-bozveli.bg

гр. Варна, ж.к. Младост, ул. Любчо Петров, №3, тел: 052751052

Cambridge Schools
Association

Утвърдил..

Директор И



КОНСПЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ НА ДЕТЕТО СПП -12 клас

1. Същност на детското развитие
2. Дейности в детската градина
3. Ранно емоционално развитие при децата
4. Фактори които благоприятстват детското развитие
5. Социално поведение при децата
6. Ролята на помощник възпитателя в учебния процес
7. Функции на ПВ в организацията на учебно-възпитателния процес
8. Резултати от взаимодействието дете/учител/ПВ/родител
9. Форми на взаимодействие с родителите
10. Институции в системата на предучилищното и училищното образование
11. Организация на дейностите на детето през ранно детство
12. Стресът в училище и неговото преодоляване
13. Условия за реализиране на педагогическото общуване като предпоставка за развитие на детската личност
14. Модел на работа със семействата и децата в периода на адаптация на децата от семейна среда към ясла
15. Модели за организиране на свободното време на учениците в училище

Препоръчителна литература

1. Галчева Н. и Г. Галчев, Възпитанието на детето, Пазарджик, 1994.
2. Галчева, К. Педагогическото взаимодействие с детето- XXI век, Пазарджик, 2015
3. Гюров, Д. Педагогическото взаимодействие, инновационен модел за изграждане на единна социално-педагогическа система “детска градина – начално училище”, Университетска библиотека, № 462, Изд. СУ “Св. Кл. Охридски”, хабилитационен труд 2006-2011 (преиздаден).
4. Петрова, Е. и др. Предучилищна педагогика, В. Търново, 2001.
5. Глушкова, М. Двигателна обучаемост на децата, Бл., 2004.
6. Янакиева, Е. Една нова идея за педагогическата ситуация. Дом, дете, детската градина, 2000, кн. 5.

Изготвил.

Янко Янков



GY Неофит Бозвени

e-mail: school@neofit-bozveli.bg / web: www.neofit-bozveli.bg

гр. Варна, ж.к. Младост, ул. Любчо Петронов, №3, тел: 052751053

Cambridge Schools
Association

Утвърдил..

Директор Ивелина Петкова

КОНСПЕКТ ПО ОТГЛЕЖДАНЕ НА ДЕТЕТО ИУЧ СПП 12 клас

- 1.Инциденти, болести и травми при децата
- 2.Вирусни и бактериални инфекции при децата
3. Емоционални преживявания и поведенчески прояви на болното дете и взаимодействие с неговите близки
- 4.Заразни болести при децата- морбили, варицела, скарлатина
- 5.Ревматизъм при децата
- 6.Туберколоза при децата
- 7.Инфекции на горните дихателни пътища
- 8.Правила за поведение при инциденти-чуждо тяло в дихателните пътища
- 9.Отравяния при децата причини
- 10.Изгаряния при децата
- 11.Наранявания с остри предмети- последствия
- 12.Видове рани при децата
- 13.Оказване на долекарска помощ на пострадало дете
- 14.Хранителни разстройства при децата
- 15.Малтретирано дете
- 16.Синдром на малтрестираното дете
- 17.Разпознаване на видовете насилие над децата
- 18.Взаимодействие и работа между детското заведение и различните специалисти-лекари, социални работници
- 19.Капризи и непуслушание-причини, прояви, последствия
- 20.Справяне с гневните изблици и съперничество между децата

- 21.Психосоматични реакции при децата в състояние на стрес
- 22.Детска агресия-причини
- 23.Източници на тревижност при децата
- 24.Училищни проблеми
25. Взаимодействие и работа в екип със специалистите и семейството за справяне с проблемните ситуации

Препоръчителна литература

- 1.Бончева И., Психология на детско развитие, Славена
- 2.Братанов Б., Станчев З., Михов Хр., Детския лекар ви съветва, Медицина и физкултура
- 3.Калчев П. Скали за тревожност в детското-юношеската възраст, Изток-Запад
- 4.Маркам Л., Спокойни родители-щастливи деца, Изток-Запад
- 5.Мазлиш И., Фабер А., Как да говорим, че детето да слуша и да го слушаме така, че да говори Изток-Запад
- 6.Стаматов Р., Детска психология, Хермес
- 7.Фърман Д., Задите детето си от болести

Изготвил.....

Б.Петрова



Средно училище "Неофит Рилски" - гр. Варна
кв."Младост" ул. "Любчо Петров" №3
Телефон канцелария - 0882 830 571; e-mail:
info-403538@edu.mon.bg



Утвърдил:

Директор: Ивелина Петкова

КОНСПЕКТ

по Немски език

за 12 клас (втори чужд език)

GRAMMATIK

1. Sätze mit Fragewort im Perfekt
2. Reflexive Verben, das Reflexivpronomen im Akkusativ, das Objekt im Satz, Fragepronomen, Wechselpräpositionen
3. Plural der Substantive, Personalpronomen im Dativ, Demonstrativpronomen im Nominativ, Akkusativ, Dativ
4. Perfekt, Sätze mit *wenn* und *als*, Sätze mit *weil*
5. Das Pronomen *man*, Sätze mit *weil*
6. Kardinalzahlen 100-1000, das Reflexivpronomen im Dativ, Verben mit Präpositionen, Sätze mit *also*, *deshalb*, Sätze mit *aber*, *oder*, *und*, *denn*

WORTSCHATZ

1. Über die Schule und einen Schüleraustausch sprechen, Informationen sammeln und wiedergeben, Argumente formulieren, eine E-Mail schreiben

2. Beziehungen mit Familie und Freunde, (Un) Zufriedenheit ausdrücken, eine Statistik interpretieren, über sein Zimmer sprechen
3. Kleidung und Aussehen, einkaufen gehen, über Mode sprechen, unterschiedliche Lebensstile beschreiben, eine Bestellung machen
4. Gefühle und Emotionen, Annahmen machen, Ratschläge formulieren, über persönliche Erfahrungen sprechen
5. Technische Geräte benennen und vergleichen, eine Statistik interpretieren, über die Vor- und Nachteile der Kommunikationstechnik sprechen
6. Umwelt und Umweltschutz, seine Meinung äußern, über die Rolle von Pflanzen und Tieren in unserem Leben sprechen

Литература:

Учебник: Magnet Smart A2 Band 2

Издателство: КЛЕТ България ООД

Автор: Джорджо Мотта

Изготвил: Елиф Хасан

Подпись:.....



УТВъРДИ:

Директор:

Основни грижи за деца с увреждания и хронични заболявания (ИУЧ - РПП) 12 клас

1. Увреждане и хронично заболяване
2. Адаптиране на средата в ДГ за нуждите на децата със зрителни и слухови увреждания
3. Осигуряване на достъпна физическа среда за деца с двигателни увреждания в ДГ. Ресурси за подкрепа на деца с ДЦП
4. Осигуряване на приобщаваща среда за децата с интелектуални нарушения в ДГ
5. Осигуряване на приобщаваща среда за деца с езиково-говорни нарушения в ДГ
6. Осигуряване на приобщаваща среда за деца с аутизъм и ХАДВ /хиперактивност и дефицит на вниманието/ в ДГ
7. Осигуряване на приобщаваща среда за деца със синдром на Даун в ДГ
8. Приобщаващи игри в детската градина
9. Нормативна регламентация за деца с хронични заболявания в ДГ
10. Организиране на подкрепяща среда за дете с хронично заболяване в ДГ

Препоръчителна литература:

1. Богданова, М., *Да разберем детето със специфични потребности. Помагало*, 2013г.
2. Георгиева, Елена, *Играта: Феноменът на предучилищното детство*, изд. Диамант, 2017г.
3. Д-р Клаус Вахтер, Клаудия Саркади, *Всичко за детските болести*, изд. Коала Прес, 2011г.
4. Макинтайър, К., Депонио, П., *Идентифициране и подкрепа на деца със специфични обучителни трудности*, изд. Изток-Запад, 2015г.
5. Михов, Хр., *Болното дете и грижите за него*, ИК „Хермес”, 2006г.
6. *Приобщаващо образование*, к-в, изд. Раабе България, 2019г.
7. Фулър, А., *Трудните деца*, изд. Хермес, 2014г.
8. *Актуална нормативна уредба - Наредба за приобщаващо образование 2017 г.*

Онлайн ресурси:

1. *Сайт на Националната асоциация на ресурсните учители (НАРУ) – www.naru.bg* Множество ресурси за работа с деца с увреждания и

включването им в образователния процес.

2. www.mon.bg Съдържа насоки и законодателни документи за подкрепата на деца със специални образователни потребности и хронични заболявания в образователната система.
3. <https://pedagogika.bg/kak-govornite-i-ezikovite-deficziti-mogat-da-povliyayat-na-aka-demichniya-uspeh-na-deteto/>
4. <https://prepodavame.bg/kak-da-priobshtim-v-klasa-dete-sas-spetsialni-obrazovatelni-potrebnosti-sop/>
5. https://karindom.org/pdf/inclusive/narachnik_uchiteli.pdf

Изготвил: / Бисерка Маринова/





Утвърдил:

/Директор- Ивелина Петкова/

Конспект по български език и литература

12. клас

Автори и произведения по теми

Тема: Любовта

- Димчо Дебелянов. „Аз искам да те помня все така“
- Христо Фотев. „Колко си хубава!“
- Петя Дубарова. „Посвещение“

Тема: Вярата и надеждата

- Елин Пелин. „Спасова могила“
- Атанас Далчев. „Молитва“
- Никола Вапцаров. „Вяра“

Тема : Трудът и творчеството

- Елин Пелин. „Ветрената мелница“
- Йордан Йовков. „Песента на колелетата“
- Виктор Пасков. „Балада за Георг Хених“

Тема : Изборът и раздвоението

- Пейо Яворов. „Две души“
- Елисавета Багряна. „Потомка“
- Борис Христов. „Честен кръст“

1. Създава интерпретативно съчинение по проблем върху една или няколко художествени творби.
2. Създава есе по житейски проблем, интерпретиран в една или няколко художествени творби.
3. Речевото поведение в комуникативната практика
4. Прилагане на лексикалната норма в речевата практика
5. Анализ и редактиране на стилистични грешки
6. Работа с различни по стил и по жанр текстове с обща тема/с един и същ предмет на общуване. Тема, микротеми, ключови думи и изрази в текста.
7. Извлича и анализира смысли от текст/от текстове, различни по стил и по жанр. Анализира структурни и композиционни части на текст.
8. Открива, анализира и редактира грешки в текст. Книжовни езикови норми на българския език -правописна, пунктуационна, граматични норми, лексикална норма, стилистична норма

Изготвил:

С. Ал. Шабан



СУ Нeofит Бозвeли

e-mail: school@neofit-bozveli.bg / web: www.neofit-bozveli.bg

гр. Варна, ж.к. Младост, ул. Любчо Петров, №3, тел: 052751052

БОЗВЕЛИ", ГР. ВАРНА

Директор:

/Ивелина

КОНСПЕКТ

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ООП, XII клас, I ЧЕ

Тематични области. Лексика.

1. Costumes and uniforms.
 2. Bringing up children.
 3. Personality adjectives
 4. Common adverbial phrases.
 5. Technology.
 6. Ways of speaking.
 7. Love and relationships.
 8. Feelings about future events.
 9. Phrasal verbs.
 10. Alternatives to if: suppose, provided, as long as, otherwise, unless.
1. Quantifiers. Emphatic structures.
 2. Cleft sentences.
 3. Adverbs and adverbial phrases
 4. Obligation, permission and prohibition.
 5. Ability in the past.
 6. Comparatives. Linkers of contrast.
 7. Future continuous in the past.
 8. Future perfect in the past.
 9. Conditionals.
10. Shall and will- requests, requests for advice, suggestions

Граматични и понятийни категории

Изготвил:

/Елисавета Илиева/

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕОФИТ БОЗВЕЛИ“- гр. ВАРНА

кв.“Младост”, ул.“Любчо Патронов“ № 3
тел: 052/ 751 052; e-mail: n_bozveli1981@abv.bg

Утвърдил:

Директор Ивелина Петкова/

КОНСПЕКТ

Информационни технологии Профилирана подготовка 12 клас

Модул 4: Решаване на проблеми с ИКТ

1. Управление на проекти
 - 1.1. Дефиниране и основни етапи в един софтуерен проект
 - 1.2. Последователни(линейни) модели
 - 1.3. Циклични модели
 - 1.4. Етапи на водопаден модел
 - 1.5. Анализ на риска
 - 1.6. Екипна и групова работа
 - 1.7. Решаване на проблеми
 - 1.8. Софтуерни средства, подпомагащи управлението на проекти
 - 1.9. Приключване на проект
 - 1.10. Работа по проект
2. Управление на компютърни системи и приложен софтуер
 - 2.1. Подбор на компютърни конфигурации
 - 2.2. Приложни програми
 - 2.3. Управление на компютърни системи
 - 2.4. Сигурност. Архивиране на данни
 - 2.5. Интелектуална собственост и правни аспекти
 - 2.6. Софтуерно пиратство

Литература: Учебник по Информационни технологии 12 клас, Модул 4: Решаване на проблеми с ИКТ



Утвърдил:

Директор:

КОНСПЕКТ ПО РУСКИ ЕЗИК

12 КЛАС ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

Изпитни теми:

1. Транспорт. Глаголы движения с приставками пространственного значения.

На каком транспорте они ездят в школу? Винительный падеж с предлогом через.

Родительный падеж с предлогом около, не/далеко/ от, у, напротив.

Согласование порядковых числительных с существительными в Предложном падеже.

Наречия места и направления/далеко, близко, здесь, там, туда.../

Какие удобства представляет наземный и подземный транспорт.

Приставки и соответствующие предлоги в глаголах движения прийти-уйти, войти-выйти.

2. Отправляемся в путешествие. Существительные в Дательном падеже мн. ч.

Чем ты предпочитаешь заниматься во время отдыха? Какие услуги предоставляет своим клиентам гостиница? Согласование прилагательных с существительными в Д. п. мн. ч. Куда ездил Михаил? Дательный падеж с предлогом по для выражения направления движения. Путешествие. Выражение неопределенного количества с наречиями много, мало, сколько, несколько. Рекламные объявления. Сложные предложения с союзом если. Управление глаголов бывать, побывать, посещать, посетить.

3. Чудеса природы. Мнения молодых людей из разных стран мира.

Творительный падеж с предлогами над, под, перед, за, рядом с для обозначения места действия. Наречия со значением отрицания. Сочинительные союзы. Что ты узнал/а о редких животных?

4. Планета - наш дом. Употребление инфинитива с фазисными глаголами несовершенного вида.

Планета - за и против . Дательный падеж со словами надо, нужно, можно , нельзя.

Предикативные наречия, выражающие физическое и эмоциональное состояния.

Опасны или нет электрические приборы, которые нас окружают.

Признаки изменения климата. Особые случаи образования мн. числа существительных.

Какие меры можно предпринять, чтобы оберегать леса. Союзы потому что, поэтому.

5. Школьная страна. Какой должна быть современная школа?

В какой университет ты хочешь поступить? Управление глаголов.

Мнения ребят в чате. Сложноподчинённое предложение с придаточными

изъяснительными. Школьные годы... Предложный падеж для выражения времени.

Возвратное местоимение себя

6. В мире профессий. Профессии.

Существительные в Родительном падеже с предлогом без

Летние вакансии для молодежи. Отрицательные местоимения с частицей ни- с

предлогами. Интервью. Союз чтобы. Престижные профессии. Глагол искать

Тексты и диалоги

Формат на изпита: писмен и устен

Критерии за оценяване:

Ученикът извлича и възприема информация от ограничени по обем устни и писмени текстове. Развива : езикови, социокултурни и ключови компетентности; прилага на практика изучавания език: да чете и разбира текст, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;

Учебници и учебни помагала: „Класно!“ втора част А2, изд.Клет България ООД, Я знаю на отлично руский язык, 12 класс

Изготвил:



/ С.Ал.Шабан/