



Средно училище " Неофит Бозвели "
гр. Варна

жк. Младост ул. Любчо Патронов 3
тел. 052/751052 директор; 052/751083 телнически секретар
e-mail: n_bozveli1981@abv.bg ; www.neofit-bozveli.bg
Училището е член на Асоциацията Кеймбридж училищата



УТВЪРДИЛ:

със заповед РД 00-1883/08.09.2016г.

Даниела Игнатова

Директор на СУ „Неофит Бозвели”

Приет на педагогически съвет №13/01.09.2016г.



Програмна система в предучилищните групи към

СУ“ Неофит Бозвели“

2016/2017година

ПРОГРАМНА СИСТЕМА В ПРЕДУЧИЛИЩНИ ГРУПИ КЪМ СУ „НЕОФИТ БОЗВЕЛИ”- ГР.ВАРНА ЗА УЧЕБНАТА 2016/2020Г.

Метдическото обединение на учителите от предучилищно образование ще работи за издигане на качеството на процеса на обучение, достигане на държавни образователни стандарти, като поставя детето в центъра на цялостната педагогическа дейност.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Използваните подходи в нашата работа ще бъдат:

- 1.1. **Личностен** и индивидуален подход към всяко дете.
- 1.2. **Ситуационен** и комплексен подход.
- 1.3. **Информационно познавателни** подходи- беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, презентация и др.
- 1.4. **Практико-** изпробващи- упражнения, конструиране, моделиране.
- 1.5. **Игрово-** преобразуващи- видове игри- ролеви, дидактични, музикални, подвижни, конструктивни, драматизация.
- 1.6. **Интерактивни-** дискусия, ситуационни игри, казуси и др.
- 1.7. **Методи за диагностициране** на детското развитие- тест, педагогическо наблюдение, дееспособност

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и води до постигане на компетентности определени от държавните образователни стандарти за предучилищно образование в следните направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструиране и технологии
- Физическа култура

2.2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя ежедневно под формата на игри: ролеви, дидактични, конструктивни (конструиране, моделиране), подвижни, драматизация, упражнения, чуждоезиково обучение (английски език) и хореография.

Чрез допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

II. Разпределение и дневен режим

1. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие по възрастови групи за седмицата:

Подготвителна група 5 годишни- 15- педагогически ситуации

Подготвителна група 6 годишни - 17- педагогически ситуации

2. Посочените основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие ще се включат в дневния режим за подготвителна група за 5 и 6 годишни, който може да се променя в съответствие и интересите и потребностите на децата.

3. Дневен режим в детски център при СУ „Неофит Бозвели”, гр. Варна:

Подготвителна група 5 годишни

07:30- 08:20- Прием, индивидуална работа с децата

08:30- 08:40- Утринна гимнастика

08:40- 09:10- Закуска

09:10- 09:30- I педагогическа ситуация

09:40- 10:10- II педагогическа ситуация

10:10- 10:30- Училищен плод или училищно мляко

10:30- 11:30- Допълнителни форми

11:30- 12:00- Разходки и игри на открито

12:00- 12:30- Обяд

13:00- 15:30- Сън

15:30- 16:00- Следобедна закуска

16:00- 16:30- Педагогическа ситуация

16:30- 18:00- Допълнителни форми

Подготвителна група 6 годишни

07:30- 08:20- Прием, индивидуална работа с децата

08:30- 08:40- Утринна гимнастика

08:40- 09:10- Закуска

09:10- 09:30- I педагогическа ситуация

09:40- 10:10- II педагогическа ситуация

10:10- 10:30- Училищен плод или училищно мляко

10:30- 11:30- Допълнителни форми

11:30- 12:00- Разходки и игри на открито

12:00- 12:30- Обяд

13:00- 15:30- Сън

15:30- 16:00- Следобедна закуска

16: 00- 16:30- Педагогическа ситуация

16:40- 17:10- Педагогическа ситуация

17:10- 18:00- Допълнителни форми

III. Тематично разпределение за подготвителни групи 5 и 6 годишни

1. Месечно/годишно разпределение по направления
2. Методи за проследяване на постиженията на входно и изходно ниво- тест , педагогическо наблюдение и дееспособност

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2 ал. 2 от закона за предучилищното образование участниците в образователния процес са: децата, учителите, директорите, специалните педагози(логопед и психолог), както и РОДИТЕЛИТЕ.

Да работим съвместно за развиване на ценностните и личностни качества на детето. Да търсим и намираме баланс между образователните цели, развитие и възпитание, съобразено с потребностите, правата , достойнствата и ценностите на детето.

Възрастните- родителят и учителят да позволяват на детето да се изразява, да създава и твори, като по този начин то остава свързано със себе си, съхранява своята идентичност и става уверено.

Мисията на учителя е в степента на неговото самопознание- да разбира себе си, когато преподава, да е удовлетворен, да не изпитва несигурност и да не е в конфликт със себе си, защото образованието е не само даване на знания, а помощ за развитие. Да е наясно, че саморазвитието продължава през целия живот.

Тук откриваме и промяната в ролята на учителя: от „монополист на знанието” в миналото към „медиатор между информационния хаос и подредените знания”.

Сътрудничеството между участниците в предучилищното образование- родителите и училището да се осъществява при условия и по ред определени с Правилника за дейността на училището, което е заложено и в главната цел и стратегията на СУ „Неофит Бозвели” -гр.Варна.

